

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "BUONARROTI"

Via IV Novembre 38 -20094 Corsico (MI)- tel. 02.45100100

email: miic88800v@istruzione.it; p.e.c. miic88800v@pec.istruzione.it

C.M. MIIC88800V – C.F. 80102470152

www.icbuonarroticorsico.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s.2024-2025 triennio 2025-2028

Il quadro normativo nazionale ed internazionale di riferimento:

- Indicazioni nazionali 2012
- Raccomandazioni del Consiglio dell'UE 22 maggio 2018
- Legge 20 agosto 2019, n.92
- D.M. n.35 del 22 giugno 2020
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. L'articolo 2 della Legge prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, contenute nel D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, prevedono che al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestino in comportamenti etici e prosociali:

- avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute
- essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)
- riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli
- riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice
- iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal proprio e gestire positivamente piccoli conflitti
- assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri
- essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio
- assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

I CAMPI DI ESPERIENZA

I campi di esperienza che concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza sono:

- il sé e l'altro
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni e colori
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

GIORNATE A TEMA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ATTIVITA' DIDATTICHE STANDARD PER OGNI GIORNATA A TEMA
1 Giornata della gentilezza 2. Giornata dei diritti 3. Giornata dell'albero 4. Giornata della memoria 5. Giornata dei calzini spaiati 6. Giornata del bullismo 7. Giornata dell'autismo 8. Giornata del libro 9. Giornata della legalità ❖ ❖	1. competenze civiche, competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale 2. competenze imprenditoriali, competenze personali, sociali e di apprendimento 3. competenze alfabetiche funzionali 4. competenze civiche 5. competenze civiche 6. competenze civiche 7. competenze civiche 8. competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale 9. competenze civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta albo illustrato -racconto in classe-uso della lim in salone con video • Verbalizzazione in circle time • Disegni- grafiche • Teatralizzazione e compito autentico • Verifica con schede comuni a tutti divise per età • Festa tutti insieme in salone cantando le canzoni imparate e con visione di video educativi • Documentazione: invio di un video della festa per sensibilizzare le famiglie • Simbolo significativo da portare a casa

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede che:

- all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico
- l'insegnamento sia affidato, in contitolarità, a docenti della classe, tra i quali è individuato un coordinatore
- l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team, formuli la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

I docenti dovranno adeguare le conoscenze, le abilità e le competenze all'interno della progettazione educativa didattica a quanto indicato dalla normativa.

ATTIVITA'	GIORNATE A TEMA	PROGETTI
<p>Le tematiche saranno affrontate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflessione, confronto, discussione, dibattito • sessioni di Phylosophy for children • laboratori • letture e ricerca • realizzazione di cartelloni • produzione di elaborati scritti • realizzazione di manufatti • canti • visione di video educativi • uso di dispositivi digitali • utilizzo di piattaforme didattiche • compiti di realtà • prove di evacuazione • visite e uscite sul territorio • documentazione e disseminazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza classi prime (in settembre) • Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre) • Giornata mondiale dell'albero (21 novembre) • Giornata mondiale sulla sicurezza (22 novembre) • Giornata della memoria (27 gennaio) • Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio) • Giornata mondiale per la sicurezza in rete (in febbraio) • Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) • Giornata mondiale della Terra (22 aprile) • Festa della Liberazione (25 aprile) • Festa della Repubblica (2 giugno) • Giornata mondiale per l'ambiente (5 giugno) 	<ul style="list-style-type: none"> • CAP: acqua e sostenibilità • Emergency: raccontare la pace a scuola • Bullismo e cyberbullismo: "Uno per tutti e tutti per uno" • eTwinning • Erasmus+ • Affettività • Sportello Psicologico • Sportello Pedagogico • Frutta e merenda

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4,5 • 1,2,3,4,5 • 4,5 • 1,2,3,4,5 • 4,5 • 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • italiano, storia • geografia, arte immagine italiano, religione, alternativa • geografia, arte e immagine, italiano, religione, alternativa • storia, italiano, religione, ed. fisica • storia, italiano, religione, ed. fisica • arte e immagine, geografia, scienze

- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

- 1,2,3,4,5

- arte e immagine, ed. fisica, religione, tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	<ul style="list-style-type: none">• 4,5 • 5 • 4,5 • 4,5	<ul style="list-style-type: none">• geografia • storia • storia, arte, musica, inglese • storia, italiano, arte e immagine, geografia

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2,3,4,5 • 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • storia, italiano, religione, ed. fisica • arte e immagine, geografia, scienze
---	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

obiettivi di apprendimento

classi coinvolte

discipline

<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.• Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">• 1,2,3,4,5• 1,2,3,4,5• 1,2,3,4,5• 3,4,5	<ul style="list-style-type: none">• tutte• tutte• tutte• geografia, arte e immagine, ed. fisica
--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<ul style="list-style-type: none">• 1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none">• tutte

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	<ul style="list-style-type: none">• 3,4,5	<ul style="list-style-type: none">• storia, geografia

- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- Riconoscere il valore del lavoro.
- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

- 3,4,5

- 3,4,5

- 5

- 3,4,5

- 4,5

- storia, geografia

- storia

- storia, geografia

- storia, geografia, scienze, tecnologia

- geografia, scienze, arte e immagine

- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

- 3,4,5

- geografia, scienze, tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

obiettivi di apprendimento

classi coinvolte

discipline

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

- 1,2,3,4,5

- tutte

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • geografia, scienze
---	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 • 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • geografia, musica, arte, storia, geografia • tutte

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
-----------------------------------	-------------------------	-------------------

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio,
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

- 4,5

- 4,5

- 1,2,3,4,5

- storia, matematica, tecnologia, geografia, inglese

- geografia, scienze, arte e immagine

- matematica, italiano

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza., Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Conoscere il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4,5 • 3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • italiano, storia, religione • italiano, storia, religione

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3,4,5 • 1.2.3,4 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte • arte e immagine, tecnologia, italiano

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> 3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> tecnologia, italiano
--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> tecnologia, italiano italiano, tecnologia tutte

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.• Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none">• 4,5• 3,4,5• 3,4,5• 3,4,5	<ul style="list-style-type: none">• tutte• tutte• tutte• tutte

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede che:

- all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. A questo riguardo, l'Istituto Buonarroti propone la seguente ripartizione:

<u>DISCIPLINA</u>	<u>ORE</u>
ITALIANO	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	3
SPAGNOLO	3
MATEMATICA- SCIENZE	5
TECNOLOGIA	3
ARTE	3
MUSICA	3
ED. FISICA	3
RELIGIONE/MATERIA ALT.	3
ore totali	33

- l'insegnamento dell'educazione civica sia affidato, in contitolarità, a docenti della classe, tra i quali è individuato un coordinatore

- l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62

- in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team, formuli la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

I docenti dovranno adeguare le conoscenze, le abilità e le competenze all'interno della progettazione educativa didattica a quanto indicato dalla normativa.

PROGETTI:

Le tematiche saranno affrontate anche attraverso i progetti:

- Legalità
- Progetto Fuori classe “Save the children”
- Life skills training
- Esercizi di democrazia
- Incontri con esperti del CNR di Milano
- Sfumature del Naviglio
- eTwinning exchange/ eTwinning / Erasmus+
- Educazione stradale
- Puliamo il parco
- We free
- Fondazione Veronesi
- Orientamento

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

obiettivi di apprendimento	discipline e classi coinvolte	contenuti/attività
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • discipline: italiano, storia classi: 3 • discipline: religione, geografia, arte, italiano classi:1,2,3 • discipline: religione, ed. fisica, storia, italiano classi:1,2,3 	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è una Costituzione? - Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione - Dentro la Costituzione: le sue parti - Importanza di essere dalla parte della Costituzione - Il diritto di voto - Perché si vota? - 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica) - Le leggi - Cittadini dalla nascita - La cittadinanza - Vivere insieme: la famiglia - Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti) - Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea - L'importanza delle regole - NO alla violenza fisica e verbale - Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica) - Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica) - L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione; - Compiti di realtà

- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).

- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

- discipline: religione, ed. fisica, storia, italiano

classi:3

- discipline: scienze, geografia, arte

classi:1,2,3

- discipline: religione, tecnologia, ed. fisica, arte

classi: 1,2,3,

- discipline: religione, tecnologia, ed. fisica, arte

classi: 1,2,3

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

obiettivi di apprendimento	discipline e classi coinvolte	contenuti/attività
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	<ul style="list-style-type: none">• discipline: geografia classi:1• discipline: italiano, storia classi:3• discipline: italiano, storia classi:1	<ul style="list-style-type: none">- La sede comunale- Servizi ed Organi del Comune/Municipio- Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale)- I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni- Gli Organi dello Stato e le loro funzioni- I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario- Le Forze dell'Ordine- La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea- Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità)- Significato di Patria e "appartenenza"- L'Unione Europea e gli Organi di Governo- La formazione dell'ONU- L'importanza di vivere in pace- Diritti internazionali- Diritti a tutela dell'Infanzia- I propri diritti- Compiti di realtà

- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

- discipline: tutte
classi: 3

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

obiettivi di apprendimento

discipline e classi coinvolte

contenuti/attività

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

- discipline: tutte classi: 1,2,3

- discipline: italiano classi:1,2,3

- discipline: ed. fisica, geografia classi:1,2,3

- Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise
- Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa/ in palestra, nei laboratori ed in cortile
- Le differenze sono valori da considerare
- NO alle discriminazioni
- La figura del Vigile urbano
- Sono in viaggio: regole da rispettare
- Vado in bicicletta: regole da rispettare
- I pedoni: diritti e doveri
- La segnaletica stradale
- La circolazione
- Compiti di realtà

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

obiettivi di apprendimento	discipline e classi coinvolte	contenuti/attività
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • discipline: scienze, ed. fisica classi: 1,2,3 • discipline: scienze, ed. fisica classi: 1,2,3 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole basilari per “volersi bene” - Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare) - Prevenzione - Educazione alimentare (Primaria: Progetto “Frutta nelle scuole”) - Educazione all'affettività - L'importanza dell'igiene - Compiti di realtà.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

obiettivi di apprendimento	discipline e classi coinvolte	contenuti/attività
----------------------------	-------------------------------	--------------------

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.

- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere

- discipline: storia, geografia

classi: 3

- discipline: storia, geografia

classi: 1,2,3

- discipline: storia

classi: 3

- discipline: geografia, storia

classi: 3

- discipline: tecnologia, scienze, storia, geografia

classi: 1,2,3

- Salute e tutela dell'ambiente
- Salviamo le api
- Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo
- La dignità di ogni lavoro
- Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori
- Ognuno fa la sua parte
- Lo sviluppo economico in Italia e in Europa
- Cos'è un ecosistema
- I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo
- Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale
- Come impegnarsi per migliorare l'ambiente
- Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente
- I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio
- Spazi verdi e benefici
- Il ciclo dei rifiuti
- Compiti di realtà

l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

- discipline: arte e geografia
classi: 3

- discipline: scienze, geografia
classi: 1,2,3

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

prevenzione dei rischi ambientali

obiettivi di apprendimento	discipline e classi coinvolte	contenuti/attività
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none">• discipline: tutte classi: 1,2,3• discipline: scienze, ed. fisica classi: 2,3	<ul style="list-style-type: none">- I terremoti: prevenzione e comportamento- Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale- Le condizioni di rischio idrogeologico- Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze- La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente- Compiti di realtà.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

obiettivi di apprendimento	discipline e classi coinvolte	contenuti/attività
<ul style="list-style-type: none">• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	<ul style="list-style-type: none">• discipline: arte, storia, geografia classi: 3	<ul style="list-style-type: none">- L'acqua: un bene da non sprecare- Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui- Risorse del posto- Il patrimonio artistico e culturale- Tradizioni locali- Compiti di realtà

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • discipline: tutte <p>classi:2,3</p>	
---	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

obiettivi di apprendimento	discipline e classi coinvolte	contenuti/attività
<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. 	<ul style="list-style-type: none"> • discipline: matematica, tecnologia, storia <p>classi: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • discipline: matematica, tecnologia, storia <p>classi: 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valore e funzione del denaro - Il salvadanaio - Spesa necessaria e spesa superflua - La gestione dei soldi - Compiti di realtà

- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

- discipline: matematica, italiano
- classi: 2, 3

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

obiettivi di apprendimento

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

discipline e classi coinvolte

- discipline: religione, italiano, storia
- classi: 2,3
-
- discipline: religione, italiano, storia
- classi:1,2,3

contenuti/attività

- Il valore della legalità
- Le diverse forme di criminalità
- Educazione alla legalità
- Il contrasto alle mafie
- Compiti di realtà.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

obiettivi di apprendimento	discipline e classi coinvolte	contenuti/attività
<ul style="list-style-type: none">• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.• Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<ul style="list-style-type: none">• discipline: tutte classi: 1,2,3• discipline: tutte classi: 3• discipline: tecnologia italiano classi: 2,3	<ul style="list-style-type: none">- Dati veri e dati falsi- La tecnologia per lavorare- Le fonti digitali- Prodotti digitali- Compiti di realtà

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

obiettivi di apprendimento	discipline e classi coinvolte	contenuti/attività
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • discipline: tecnologia, italiano classi: 1,2,3 • discipline: tecnologia classi: 1,2,3 • discipline: tutte classi: 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagini ...tecnologiche - L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione - Gli strumenti di comunicazione digitale - Compiti di realtà.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

obiettivi di apprendimento	discipline e classi coinvolte	contenuti/attività
----------------------------	-------------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<ul style="list-style-type: none"> • discipline: tecnologia classi: 1,2,3 • discipline: tecnologia, italiano classi: 1,2,3 • discipline: tecnologia, italiano, religione, scienze classi: 1,2,3 	<ul style="list-style-type: none"> -La sicurezza in rete - L'identità digitale - Rischi e minacce al benessere personale e collettivo - Contrasto al bullismo - Contrasto al cyberbullismo
---	--	---