



 **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “BUONARROTI”**

 Via IV Novembre, 38 - 20094 Corsico (MI) - tel. 02.45100100

 email: miic88800v@istruzione.it; p.e.c. miic88800v@pec.istruzione.it

 [www.icbuonarroticorsico.edu.it](http://www.icbuonarroticorsico.edu.it)

**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento e obiettivi principali di valutazione**

**SCUOLA PRIMARIA**

**DELIBERA N° 43 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 12/05/2025**

Il Ministro dell’Istruzione e del Merito, nell’**Ordinanza n. 3 del 9 gennaio 2025**, in riferimento alla valutazione in itinere ordina nell’**art. 3**, **comma 5** quanto segue:

*“La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell’offerta formativa, come previsto dall’articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.”*

Il gruppo della valutazione, tenendo conto del precedente documento per la valutazione in itinere nel quale erano declinati i livelli, ha ritenuto opportuno apportare delle integrazioni in base all’allegato A della nuova ordinanza, per renderlo coerente con la valutazione finale obbligatoria.

Segue l’allegato A dell’Ordinanza Ministeriale e la Rubrica di Valutazione Disciplinare deliberata dagli organi collegiali.



Sommario

[ITALIANO 4](#_bookmark0)

[INGLESE 23](#_bookmark1)

[STORIA 34](#_bookmark2)

[GEOGRAFIA 44](#_bookmark3)

[MATEMATICA 61](#_bookmark4)

[SCIENZE 80](#_bookmark5)

[TECNOLOGIA 86](#_bookmark6)

[ARTE E IMMAGINE 92](#_bookmark7)

[MUSICA 98](#_bookmark8)

[EDUCAZIONE FISICA 102](#_bookmark9)

[EDUCAZIONE CIVICA 107](#_bookmark10)

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORE** | **GIUDIZIO** |
| ASCOLTO E PARLATO | **ASCOLTARE E COMPRENDERE COMUNICAZIONI E TESTI** | L’alunno/a ascolta e partecipa in modo sempre attivo ed efficace.Comprende in modo completo e approfondito le comunicazioni ed i testi ascoltati. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a ascolta e partecipain modo attivo ed efficace. Comprende in modo completo le comunicazioni ed i testi ascoltati. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a ascolta e partecipa in modo autonomo e costante. Comprende in modo corretto ed adeguato le comunicazioni ed i testi ascoltati. | **BUONO** |
| L’alunno/a ascolta e partecipain modo selettivo.Comprende in modo essenziale le comunicazioni ed i testi ascoltati. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a ascolta e partecipa in modo discontinuo e per tempi brevi. Comprende le comunicazioni ed i testi ascoltati se supportato. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, sebbene sia supportato dal docente, incontra difficoltà e partecipa solo in parte alle attività proposte. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| ASCOLTO E PARLATO | **INTERAGIRE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI** | Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce in modo sempre pertinente e corretto, un’esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio. | **OTTIMO** |
| Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce in modo pertinente ecorretto, un’esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio. | **DISTINTO** |
| Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce in modo corretto edadeguato un’esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio. | **BUONO** |
| A volte interagisce negli scambi comunicativi e riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto, un’esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio | **DISCRETO** |
| Interagisce, solo se sollecitato, negli scambi comunicativi e riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto,un’esperienza personalee/o storie. | **SUFFICIENTE** |
| Seppur sollecitato,l’alunno incontra difficoltà ad interagisce negli scambi comunicativi.Riferisce con incertezza, in modo frammentario e in | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | maniera non sempre adeguata al contesto. |  |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| LETTURA E COMPRENSIONE | **LEGGERE AD ALTA VOCE BREVI TESTI** | L’alunno/a utilizza sempre in modo corretto, scorrevole ed espressivo la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali di un testo. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a utilizza in modo corretto, scorrevole ed espressivo la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali di un testo. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a utilizza, in modo corretto, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali di un testo. | **BUONO** |
| L’alunno/a utilizza, in modo meccanico e lento, la tecnica di lettura ad alta voce e silenziosa. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a utilizza, in modo parziale, la tecnica di lettura ad alta voce e silenziosa. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a mostra alcune difficoltà nella | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | lettura ad alta voce, anche se guidato dal docente. |  |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| LETTURA E COMPRENSIONE | **LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI E BREVI TESTI** | L’alunno/a comprende sempre in modo completo e approfondito, semplici testi per ricavarne informazioni utili. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a comprende in modo completo e approfondito, semplici testi per ricavarne informazioni utili. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a comprende, in modo completo e in tempi adeguati semplici testi per ricavarne informazioni utili. | **BUONO** |
| L’alunno/a comprende, in modo essenziale semplici testi. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a comprende in modo approssimativo e disarticolato semplici testi proposti. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno incontra alcune difficoltà nella lettura e comprensione di semplici testi, anche se guidato dal docente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| SCRITTURARIFLESSIONE LINGUISTICA | **SCRIVERE DIDASCALIE E SEMPLICI FRASI** | L’alunno/a scrive sempre, in modo molto chiaro, corretto e originale, didascalie e brevi testi, sotto dettatura ed in autonomia e conconsapevolezza. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a scrive, in modo chiaro, corretto e originale, didascalie e brevi testi, sotto dettatura ed in autonomia con consapevolezza. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a scrive, in modo quasi sempre chiaro, corretto, didascalie e brevi testi, sotto dettatura e autonomamente. | **BUONO** |
| L’alunno/a scrive in modo abbastanza corretto didascalie e brevi testi sotto dettatura. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, anche con il supporto dell’insegnante, scrive in modo non sempre corretto, brevi testi, sotto dettatura. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, sebbene sia supportato dal docente, incontra difficoltà nella scrittura di brevi e semplici testi sotto dettatura. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| SCRITTURARIFLESSIONE LINGUISTICA | **UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE** | L’alunno/a utilizza sempre con sicurezza e consapevolezza ed in modo sempre corretto le principali convenzioni ortografiche. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a utilizza, con sicurezza e usa correttamente le principali convenzioni ortografiche. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a utilizza, in modo generalmente corretto, le principali convenzioni ortografiche | **BUONO** |
| L’alunno/a utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, le principali convenzioni ortografiche. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a non sempre conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a incontra difficoltà nel rispettare le principali convenzioni ortografiche, anche se guidato dal docente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| SCRITTURARIFLESSIONE LINGUISTICA | **RICONOSCERE E DENOMINARE ALCUNE PARTI DEL DISCORSO** | L’alunno/a conosce in modo approfondito ed esaustivo le principali parti del discorso. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a riconosce e denomina in modo adeguato le principali parti del discorso. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a conosce in modo quasi sempre adeguato le principali parti del discorso. | **BUONO** |
| L’alunno/a utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, le principali parti del discorso. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a solo con il supporto del docente riconosce e rispetta le principali parti del discorso. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a incontra difficoltà nel riconoscere e denominare le parti principali del discorso, anche se guidatodall’insegnante. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| ASCOLTO E PARLATO | **COMPRENDERE MESSAGGI DI DIVERSO TIPO** | L'alunno/a ascolta sempre con attenzione per tempi prolungati e ricava autonomamente le informazioni. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a ascolta con attenzione per tempi prolungati e ricava autonomamente leinformazioni. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a ascolta con attenzione in modo partecipativo. Comprende le informazioni principali esecondarie. | **BUONO** |
| L'alunno ascolta con attenzione per i tempi prestabiliti. Coglie il senso globale di quanto ascoltato. | **DISCRETO** |
| L'alunno ascolta in modo discontinuo per un breve periodo di tempo.Comprende i contenuti principali principalmentecon la mediazione dell'insegnante. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a mostra difficoltà a comprendere messaggi, anche se guidatodall’insegnante. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| ASCOLTO E PARLATO | **RIFERIRE CONTENUTI COERENTEMENTE ALLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE** | L'alunno/a interagisce sempre nello scambio comunicativo efficacemente rispettando le regole della comunicazione; formula domande e fornisce risposte. Racconta esperienze personali e fantastiche in mododettagliato e con proprietà di linguaggio. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a interagisce nello scambio comunicativo efficacemente rispettando le regole della comunicazione; formula domande e fornisce risposte. Racconta esperienze personali e fantastiche in mododettagliato e con proprietà di linguaggio. | **DISTINTO** |
| L'alunno interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole della comunicazione. Formula domande adeguate e raccontaesperienze personali. | **BUONO** |
| L'alunno interagisce nello scambio comunicativo. Non sempre rispetta le regole della comunicazione e racconta brevi esperienze personali. | **DISCRETO** |
| L'alunno interagisce nello scambio comunicativo principalmente con il supporto dell'insegnante. Rispetta saltuariamente le regole della comunicazione e raccontaesperienze personali con qualche incertezza. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a riferisce contenuti con difficoltà, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata alle diversesituazioni comunicative. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| LETTURA E COMPRENSIONE | **LEGGERE AD ALTA VOCE ADATTANDO LA VOCE AL CONTESTO** | L'alunno/a legge sempre in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a legge in modo scorrevole testi di vario genere. | **BUONO** |
| L'alunno/a legge testi di vario genere ma non sempre in modo scorrevole. | **DISCRETO** |
| L'alunno/a legge con con qualche incertezza semplici testi principalmente sotto la guida del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a generalmente mostra difficoltà nella lettura ad alta voce di semplici testi, anche se guidato dal docente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| LETTURA E COMPRENSIONE | **LEGGERE E COMPRENDERE DIVERSI TIPI DI TESTO** | L'alunno/a comprende sempre il significato di un testo letto e deduce il significato di parole sconosciute ricavandolo dal contesto. Riconosce la funzione del testo e individua leinformazioni principali e secondarie. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a comprende il significato di un testo letto e deduce il significato di parole sconosciute ricavandolo dal contesto. Riconosce la funzione del testo e individua le informazioni principali esecondarie. | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a comprende il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e neindividua le informazioni principali. | **BUONO** |
| L’alunno/a comprende il sensogenerale di un testo letto. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a comprende il contenuto del testo letto, principalmente sotto la guidadell’insegnante. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a generalmente mostra difficoltà a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| SCRITTURA E LESSICO | **PRODURRE BREVI TESTI DI DIVERSO TIPO, RISPETTANDO L’ORTOGRAFIA E LA GRAMMATICA** | L’alunno/a sa produrre testi di diverso tipo, utilizzando sempre un lessico appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i principali segni dipunteggiatura. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a sa produrre testi di diverso tipo, utilizzando un lessico appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i principali segni dipunteggiatura. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a sa produrre testi di diverso tipo. Conosce e generalmente rispetta le principali regole ortografiche edusa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura. | **BUONO** |
| L’alunno/a sa produrre testi di diverso tipo. Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta; non sempreusa correttamente i segni di punteggiatura. | **DISCRETO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a guidatodall’insegnante produce semplici e brevi frasi. Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre lerispetta. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a mostra difficoltà a produrre sempli e brevi frasi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamenteconoscenze ortografiche e grammaticali. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | **RICONOSCERE NEL TESTO SCRITTO LE PARTI DELLA FRASE MINIMA E DEL DISCORSO** | L'alunno/a riconosce frasi strutturalmente corrette e analizza sempre con precisione le principali parti variabili del discorso. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a riconosce frasi strutturalmente corrette e analizza con precisione leprincipali parti variabili del discorso. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a riconosce frasi strutturalmente corrette e le principali parti variabili del discorso. | **BUONO** |
| L'alunno/a riconosce frasi strutturalmente corrette e saltuariamente le principali parti variabili del discorso. | **DISCRETO** |
| L'alunno/a riconosce saltuariamente frasi strutturalmente corrette e alcune delle principali parti variabili del discorso, principalmente sotto laguida e con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno incontra abitualmente difficoltà nel riconosce nel testo scritto le parti della frase minima del discorso, anche se guidato dal docente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| ASCOLTO E PARLATO | **COMPRENDERE MESSAGGI DI DIVERSO TIPO** | L’alunno/a comprende sempre in modo completo, approfondito e rapido testi orali e partecipa a discussioni di gruppo. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a comprende, in modo completo, approfondito e rapido testi orali e partecipa a discussioni di gruppo. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a comprende, in modo completo ed in tempi adeguati testi orali e partecipa a discussioni di gruppo. | **BUONO** |
| L’alunno/a comprende in modo essenziale testi orali e partecipa a discussioni di gruppo. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, con il supporto del docente, mantiene per un periodo breve l’attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo discontinuo e comprende in modoframmentario i contenuti. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a anche se guidato dal docente mantiene un’attenzione non adeguata nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo discontinuo e comprende in modoframmentario i contenuti. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L’alunno/a si esprime e riferisce correttamente esperienze personali o un argomento studiato, usando sempre un linguaggio appropriato concapacità critica e di argomentazione. | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ASCOLTO E PARLATO | **RIFERIRE ESPERIENZE PERSONALI ED ESPORRE UN ARGOMENTO** | L’alunno/a si esprime e riferisce correttamente esperienze personali o un argomento studiato, usando un linguaggio appropriato con capacità critica edi argomentazione. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a riferisce, in modoadeguato e corretto un’esperienza personale o un argomento di studio usando un linguaggioadeguato al contesto. | **BUONO** |
| L’alunno/a riferisce ed esprime correttamente esperienze personali, usando un lessicosemplice e adeguato al contesto. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a sa organizzare un discorso semplice; partecipa con la mediazione dell’insegnante a discussioni di gruppo; racconta le proprie esperienze utilizzando un lessico limitato e con qualcheincertezza. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a incontra abitualmente difficoltà nell’ organizzare un discorso semplice, anche se guidato dal docente; racconta le proprie esperienze utilizzando un lessico incerto e in maniera nonsempre adeguata al contesto. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| ASCOLTO E PARLATO | **INTERAGIRE NELLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE** | L’alunno/a riferisce sempre con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica di argomentazione, sia un’esperienza personale che un argomento di studio; esprimeoralmente i propri stati d’animo epensieri in modo esauriente ed originale. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a riferisce con proprietà dilinguaggio e capacità diargomentazione, sia un’esperienza personale che un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d’animo e pensieri in modoesauriente. | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a riferisce correttamente un’esperienza personale o un argomento di studio; esprimeoralmente i propri stati d’animo epensieri in modo adeguato al contesto. | **BUONO** |
| L’alunno/a riferisce in modoessenziale un’esperienza personale o un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d’animo e pensieri, con un lessico semplice eadeguato al contesto. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, principalmente sotto la guida del docente, riferisce con un lessico limitato e con qualcheincertezza un’esperienza personalee un argomento di studio. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra generalmente difficoltà ad esprimere i propri stati d’animo. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| LETTURA E COMPRENSIONE | **UTILIZZARE STRATEGIE DI LETTURA FUNZIONALI ALLO SCOPO** | L’alunno/a legge, in modo sempre corretto, scorrevole, espressivo, fluido ad alta voce e utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a legge, in modo corretto, scorrevole, espressivo, fluido ad alta voce e utilizza tecniche di lettura funzionali alloscopo. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a legge, in modo corretto e scorrevole ad alta voce ed in silenzio e utilizza, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo. | **BUONO** |
| L’alunno/a legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo ecoglie generalmente la tipologia testuale del brano letto. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a legge in modo stentatoe frammentario ad alta voce ed in | **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | silenzio, prevalentemente con il supporto del docente. |  |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, utilizza in genere con difficoltà semplici strategie di lettura. Legge con incertezza e inmaniera non sempre adeguata. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| LLETTURA E COMPRENSIONE | **LEGGERE E COMPRENDE RE TESTI DI VARIO TIPO** | L’alunno/a legge testi di vario genere sempre in modo scorrevole ed espressivo; coglie la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi cogliendo anche alcuneinformazioni implicite. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; coglie la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesicogliendo anche alcune informazioni implicite. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a legge testi di vario genere in modo scorrevole ed abbastanza espressivo; coglie generalmente la tipologia testuale del brano letto e sa individuare leinformazioni principali. | **BUONO** |
| L’alunno/a legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo; coglie generalmente la tipologia testuale del brano letto e sa individuare discretamente leinformazioni principali. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a legge brevi testi in modo sostanzialmente scorrevole ma non sempre espressivo; coglie solamente alcune informazioni deitesti e principalmente con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a, anche se guidato dal docente mostra incertezze nella lettura e comprensione brevi testi. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| SCRITTURA E LESSICO | **PRODURRE E RIELABORARE TESTI CON CARATTERISTICHE DIVERSE** | L’alunno/a scrive sempre in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente testi di vario tipo, rielaborazioni e sintesi. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a scrive in modo ben strutturato, corretto e pertinente testi di vario tipo, rielaborazioni e sintesi. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a scrive in modo corretto e pertinente testi di vario tipo, rielaborazioni e sintesi. | **BUONO** |
| L’alunno/a scrive, in modo essenziale testi di vario tipo, rielaborazioni e sintesi. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a scrive semplici frasi e testi principalmente con la guida del docente e con le risorse fornite appositamente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a mostra difficoltà nello scivere semplici frasi, anche se guidatodall’insegnante. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L’alunno/a scrive testi di vario genere sempre in modo coerente; conosce e rispetta le principali regole ortografiche edusa correttamente i segni di punteggiatura. | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SCRITTURA E LESSICO | **SCRIVERE RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI** | L’alunno/a scrive testi di vario genere in modo coerente; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni dipunteggiatura. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a scrive semplici testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni dipunteggiatura. | **BUONO** |
| L’alunno/a scrive semplici e brevi testi di vario genere, ma non sempre coerenti e coesi; conosce le principaliconvenzioni ortografiche ma non sempre le rispetta. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, principalmente conil supporto dell’insegnante e con l’ausilio di una traccia, scrive semplici e brevi testi; conosce le principaliconvenzioni ortografiche ma non sempre le rispetta. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato, mostra abitualmente difficoltà a rispettare le principali regoleortografiche e grammaticali per scrivere brevi e semplici testi. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **CLASSE QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | **RICONOSCERE LE****PRINCIPALI CATEGORIE** | L’alunno/a analizza sempre con sicurezza le strutture morfologiche del discorso studiate; riconosce la frase minima, analizza sia il soggetto che il predicato e comprende lafunzione delle espansioni. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a analizza con sicurezza le strutture morfologiche del discorso studiate; riconosce la frase minima, analizza sia il soggetto che il predicato e comprende lafunzione delle espansioni. | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **MORFOLOGICHE E SINTATTICHE** | L’alunno/a riconosce e nomina le principali parti del discorso conosciute, ne sa analizzarealcune; riconosce la frase minima. | **BUONO** |
| L’alunno/a se guidato riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorsoconosciute e la frase minima. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a se guidato riconosce e nomina solamente alcune parti del discorso conosciute ela frase minima. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a anche se guidato daldocente mostra difficoltà a riconoscere le parti della fraseminima. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE** |
| **CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Comprendere parole di uso quotidiano. | L'alunno/a comprende in modo molto rapido parole, istruzioni e frasi di usoquotidiano | **OTTIMO** |
| L'alunno/a comprende in modo rapidoparole, istruzioni e frasi di uso quotidiano | **DISTINTO** |
| L'alunno/a comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano inmodo corretto | **BUONO** |
| L'alunno/a comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano inmodo essenziale | **DISCRETO** |
| L'alunno/a comprende con difficoltà parole e semplici frasi di uso quotidiano | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno/a, anche se guidato dal docente, mostra difficoltà a comprendere parole e semplici frasi diuso quotidiano | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Interagire con i compagni per presentarsi o giocare. | L’alunno/a interagisce con molta sicurezza e padronanza con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a interagisce con sicurezza e padronanza con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a interagisce in modo adeguato con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | **BUONO** |
| L’alunno/a interagisce in modo essenziale con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | **DISCRETO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a interagisce solo se sollecitato e con l’aiuto dell’insegnante con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato da docente, mostra difficoltà ad interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressionimemorizzate adatte alla situazione. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **LETTURA** | Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisiti a GIUDIZIO orale. | L’alunno/a legge in modo molto espressivo, corretto e scorrevole e comprende in modo sempre rapido parole, brevi messaggiaccompagnati da supporti visivi e sonori. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a legge in modo espressivo, corretto e scorrevole e comprende in modo rapido parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. | **BUONO** |
| L’alunno/a legge in modo adeguato e comprende in modo essenziale parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi esonori. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a legge con difficoltà di pronuncia e comprende in modo parziale e frammentario parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, mostra difficoltà a leggere e comprendere parole ebrevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCRITTURA** | Copiare e scrivere parole/frasi | L’alunno/a copia e scrive sempre in modo completo e molto corretto parolee semplici frasi. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a copia e scrive in modocompleto e corretto parole e semplici frasi. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a copia e scrive in modoabbastanza corretto parole e semplici frasi. | **BUONO** |
| L’alunno/a copia e scrive in modo essenziale parole e semplici frasi. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a copia e scrive in modo parziale parole e semplici frasi. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato daldocente, mostra difficoltà a copiare e scrivere parole e semplici frasi. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. | L’alunno/a comprende sempre in modo molto sicuro semplici messaggi orali pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi in modosempre molto attivo/pertinente. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a comprende in modo sicuro semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi in modoattivo/pertinente. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a comprende in modo corretto semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari edinteragisce negli scambi comunicativi in modo corretto. | **BUONO** |
| L’alunno/a comprende in modo essenziale semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato. | **DISCRETO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a comprende in modo parziale semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambicomunicativi solo se guidato. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, mostra difficoltà a comprendere semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari e ad interagire negli scambicomunicativi. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Individuare il tema centrale di un discorso. | L’alunno/a individua in modo sempre molto pertinente e sicuro il tema centrale di undiscorso. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a individua in modopertinente e sicuro il tema centrale di un discorso. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a individua in modo corretto il tema centrale di un discorso. | **BUONO** |
| L’alunno/a individua in modo adeguato il tema centrale di undiscorso. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a individua il temacentrale di un discorso se guidato dal docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, mostra difficoltà ad individuare il tema centraledi un discorso. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato al contesto. | L’alunno/a comunica ed usa la lingua con molta padronanza e chiarezza, utilizzando sempre parole e semplici frasi memorizzate; ha una pronunciamolto corretta e ne comprende sempre il significato. | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a comunica ed usa la lingua con padronanza e chiarezza, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate; ha una pronuncia corretta e necomprende il significato. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a comunica ed usa la lingua in modo nel complesso corretto, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate; hauna buona pronuncia e ne comprende il significato. | **BUONO** |
| L’alunno/a ha una discreta pronuncia quando legge parole e semplici frasi delle quali ne comprende il significato. Usa lalingua in modo essenziale. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a usa la lingua in modo non sempre corretto quando comunica con parole e semplici frasi memorizzate; ha qualche difficoltà nellapronuncia. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, usa la lingua in modo saltuariamente corretto quando comunica con parole e semplici frasi memorizzate; hadifficoltà nella pronuncia. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Scambiare semplici informazioni personali. | L’alunno/a scambia semplici informazioni personali in modo moltopertinente e corretto. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a scambia semplici informazioni personali in modopertinente e corretto. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a scambia semplici informazioni personali in modocorretto. | **BUONO** |
| L’alunno/a scambia semplici informazioni personali in modo adeguato. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a scambia semplici informazioni personali solo seguidato dal docente. | **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a, anche se guidato dal docente, ha difficoltà a scambiare semplici informazioni personali. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **LETTURA** | Leggere e comprendere parole e semplici testi. | L’alunno/a legge parole e farsi con una pronuncia molto corretta,comprendendone sempre il significato. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a legge parole e farsi con una pronuncia corretta, comprendendone ilsignificato. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a legge parole e frasi con una buonapronuncia comprendendone il significato. | **BUONO** |
| L’alunno/a legge parole e frasi con una discreta pronuncia comprendendoneil significato. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a legge parole e frasi con una pronuncia non sempre comprendendone ilsignificato. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a legge parole e frasi e ne comprende saltuariamente il significato. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L’alunno/a scrive |  |
|  |  | autonomamente semplici frasi in modo sempre | **OTTIMO** |
|  |  | corretto. |  |
|  | Scrivere parole, | L’alunno/a scrive |  |
|  | messaggi, brevi testi | autonomamente semplici | **DISTINTO** |
| **SCRITTURA** | rispettando le principali strutture | frasi in modo corretto. |  |
| L’alunno/a scrive |  |
|  | grammaticali e linguistiche. | autonomamente semplici frasi in modo abbastanza | **BUONO** |
|  |  | corretto. |  |
|  |  | L’alunno/a individua in modo |  |
|  |  | adeguato il tema centrale di un discorso. | **DISCRETO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a, solo se guidato, scrive autonomamente semplici frasi. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato, mostra difficoltà ascrivere semplici frasi. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. | L’alunno/a ascolta e comprende in modo sempre molto rapido e sicuro qualsiasi parola, espressioni, istruzioni efrase di uso quotidiano. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a ascolta e comprende in modo rapido e sicuro qualsiasi parola, espressioni, istruzioni efrase di uso quotidiano. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a ascolta e comprende in modo completo parole,espressioni, istruzione e frase di uso quotidiano. | **BUONO** |
| L’alunno/a ascolta e comprende parzialmente parole, espressioni, istruzione e frase di usoquotidiano. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a ascolta e comprende parole ed espressioni solo se guidatodal docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, mostra difficoltà ad ascoltare e comprendere parole, espressioni, istruzioni efrasi di uso quotidiano. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Identificare il tema centrale di un discorso. | L’alunno/a indentifica in modo sempre rapido e sicuro il tema centrale di undiscorso. | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a indentifica in modo rapido e sicuro il tema centrale di undiscorso. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a indentifica inmodo corretto il tema centrale di un discorso. | **BUONO** |
| L’alunno/a indentifica in modo parziale il temacentrale di un discorso. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a indentifica, solo con l’aiuto dell’insegnante,il tema centrale di un discorso. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato, mostra difficoltà adidentificare il tema centrale di un discorso. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. | L’alunno/a si esprime sempre con molta sicurezza e padronanza e in modo pertinente rispetto allasituazione comunicativa. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a si esprime con sicurezza e padronanza e in modo pertinente rispettoalla situazione comunicativa. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a si esprime in modo abbastanza corretto e comprensibile rispetto allasituazione comunicativa. | **BUONO** |
| L’alunno/a si esprime in modo essenziale e con frasi generalmente comprensibili e non sempre allasituazione comunicativa. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a si esprime unicamente con il supportodel docente e di risorse fornite appositamente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, mostra difficoltà ad esprimersi rispetto alla situazione comunicativa, anche se guidato daldocente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Scambiare semplici informazioni riferite alla sfera personale. | L'alunno/a scambia sempre con molta sicurezza e padronanza semplici informazioni afferenti allasfera personale. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a scambia con sicurezza e padronanzasemplici informazioni afferenti alla sfera personale. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a scambia in modo abbastanza corretto semplici informazioni afferenti allasfera personale. | **BUONO** |
| L'alunno/a scambia in modo essenziale semplici informazioni afferenti allasfera personale. | **DISCRETO** |
| L'alunno/a scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale con il supportodel docente. | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno/a mostra difficoltà a scambiare semplici informazioni afferenti allasfera personale, anche se guidato dal docente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **LETTURA** | Leggere e comprendere parole e semplici testi. | L'alunno/a legge in modo sempre molto espressivo, corretto, scorrevole e comprende sempre in modo rapido parole, brevi messaggi accompagnati dasupporti visivi e sonori. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a legge in modo in modo espressivo, corretto, scorrevole e comprende in modo rapido parole, brevi messaggi accompagnati dasupporti visivi e sonori. | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L'alunno/a legge in modo in modo abbastanza scorrevole e comprende in modo globale parole, brevi messaggi accompagnati dasupporti visivi e sonori. | **BUONO** |
| L'alunno/a legge in modo in modo meccanico e comprende in modo essenziale parole, brevimessaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. | **DISCRETO** |
| L'alunno/a legge con difficoltà di pronuncia e comprende in modo parziale e frammentario parole, brevi messaggi accompagnati da supportivisivi e sonori. | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno/a, anche se guidato, mostra difficoltà a leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supportivisivi e sonori. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L'alunno/a scrive |  |
|  |  | autonomamente e sotto |  |
|  |  | dettatura in modo sempre |  |
|  |  | completo e molto corretto messaggi semplici e brevi testi | **OTTIMO** |
|  |  | personali in modo sempre |  |
| **SCRITTURA** | Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche. | molto comprensibile. |  |
| L'alunno/a scrive autonomamente e sotto dettatura in modo completo e molto corretto messaggi semplici e brevi testi personaliin modo comprensibile. | **DISTINTO** |
|  |  | L'alunno/a scrive |  |
|  |  | autonomamente e sotto |  |
|  |  | dettatura in modo abbastanza corretto messaggi semplici e | **BUONO** |
|  |  | brevi testi personali in modo |  |
|  |  | comprensibile. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L'alunno/a scrive sotto dettatura in modo essenziale e non sempre comprensibilemessaggi semplici e brevi testi personali. | **DISCRETO** |
| L'alunno/a scrive sotto dettatura in modo parziale e poco corretto messaggisemplici e brevi frasi. | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno/a, anche se guidato, mostra difficoltà a scrivere messaggi semplici e brevifrasi. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **STORIA CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L’alunno/a individua sempre in modo completo ed autonomo le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storiapersonale. | **OTTIMO** |
| **USO DELLE FONTI** | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. | L’alunno/a individua in modo completo ed autonomo le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suorecente passato e della storia personale. | **DISTINTO** |
|  |  | L’alunno/a individua, in modocorretto ed adeguato letracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storiapersonale. | **BUONO** |
|  |  | L’alunno/a individua, in modo semplice ed essenziale le tracce e le usa come fonti perla ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storiapersonale. | **DISCRETO** |
|  |  | L’alunno/a individua, in modo frammentario le tracce e, se supportato, le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suorecente passato e della storia personale. | **SUFFICIENTE** |
|  |  | L’alunno/a mostra difficoltà adindividuare le tracce e, anche se | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  | supportato, saltuariamente le |  |
|  |  | utilizza come fonti per la |  |
|  |  | ricostruzione di fatti del suo |  |
|  |  | recente passato e della storia |  |
|  |  | personale. |  |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  | Individuare elementi per laricostruzione del vissuto personale. | L’alunno/a individuasempre in modo completo i | **OTTIMO** |
|  | concetti di successione |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE** | cronologica, di durata e dicontemporaneità, la periodizzazione e la |  |
| **INFORMAZIONI** |
| ciclicità, conoscendo in |  |
|  | modo pertinente e |  |
|  | approfondito la funzione e |  |
|  | l’uso degli strumenti |  |
|  | convenzionali per |  |
|  | la misurazione del tempo. |  |
|  | L’alunno/a individua inmodo completo i | **DISTINTO** |
|  | concetti di successione |  |
|  | cronologica, di durata e di |  |
|  | contemporaneità, la |  |
|  | periodizzazione e la |  |
|  | ciclicità, conoscendo in |  |
|  | modo pertinente la funzione |  |
|  | e l’uso degli strumenti |  |
|  | convenzionali per la |  |
|  | misurazione del tempo. |  |
|  | L’alunno/a individua, in | **BUONO** |
|  | modo corretto i concetti di |  |
|  | successione cronologica, di |  |
|  | durata e di |  |
|  | contemporaneità, la |  |
|  | periodizzazione e la |  |
|  | ciclicità, conoscendo in |  |
|  | modo appropriato la |  |
|  | funzione e l’uso |  |
|  | degli strumenti |  |
|  | convenzionali per |  |
|  | la misurazione del tempo. |  |
|  | L’alunno/a individua, in | **DISCRETO** |
|  | modo adeguato, i concetti |  |
|  | di successione cronologica, |  |
|  | di durata e di |  |
|  | contemporaneità, la |  |
|  | periodizzazione e la |  |
|  | ciclicità, conoscendo in |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | modo essenziale la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. |  |
| L’alunno/a individua, in modo frammentario i concetti di successione cronologica, didurata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, supportato utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a riesce | **NON** |
| saltuariamente a | **SUFFICIENTE** |
| individuare, i concetti di |  |
| successione cronologica, di |  |
| durata e di |  |
| contemporaneità, la |  |
| periodizzazione e la |  |
| ciclicità. Anche se |  |
| supportato utilizza con |  |
| qualche incertezza gli |  |
| strumenti convenzionali per |  |
| la misurazione del tempo. |  |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **STORIA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **USO DELLE FONTI** | Ricavare informazioni da | L’alunno/a individua sempre le fonti e le utilizza autonomamente nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente ed approfondito. | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | fonti di diverso tipo | L’alunno/a individua le fonti e le utilizza autonomamente nella ricostruzione deifatti in modo corretto e pertinente. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a individua le fonti e le utilizza correttamente nella ricostruzione dei fatti in modo completo. | **BUONO** |
| L’alunno/a individua le fonti e le utilizza adeguatamente nella ricostruzione dei fatti. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a principalmente se guidato individua le fonti per la ricostruzione dei fatti. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno riesce saltuariamente, anche se guidato, a individuare le fonti per la ricostruzione dei fatti. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **STORIA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L’alunno/a colloca sistematicamente nello spazio e neltempo fatti ed eventi in modo precisoe approfondito ed ha pienamente acquisito i concetti fondamentali della storia. | **OTTIMO** |
| **ORGANIZZAZIONE** | Riconoscere |  |
| **DELLE** | relazioni di |  |
| **INFORMAZIONI** | successione, |  |
|  | contemporaneità e |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | semplici periodizzazioni. | L’alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e consapevole ed haacquisito i concetti fondamentali della storia. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a colloca nellospazio e neltempo fatti ed eventi in modo corretto ed ha acquisito i concetti fondamentali della storia. | **BUONO** |
| L’alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenzialeed ha acquisito in modo adeguato i concetti fondamentali della storia. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a principalmente se guidato colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e dimostraincertezza nell’ individuarei concettifondamentali della storia. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno, anche se guidato, sembra mostrare difficoltà nel collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e individua con qualche incertezza i concetti fondamentalidella storia. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **STORIA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **STRUMENTI CONCETTUALI****PRODUZIONE SCRITTA E** | Organizzare informazioni e metterle in relazione. | L’alunno/a organizza i concetti sempre in modo completo e pertinente, rielabora leconoscenze acquisite utilizzando autonomamente il linguaggio specifico delladisciplina. | **OTTIMO** |
| **ORALE** |  |  |  |
| L’alunno/a organizza i concetti in modo completo e pertinente, rielabora le conoscenze acquisiteutilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | **DISTINTO** |
|  |  | L’alunno/a organizza i concetti in modo corretto, rielabora le conoscenze acquisite utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina. | **BUONO** |
|  |  | L’alunno/a organizza i concetti in modo adeguato rielabora le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice. | **DISCRETO** |
|  |  | L’alunno/a riesce a organizzare i concetti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente e utilizza un linguaggio semplice per esporli. | **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a mostra difficoltà a organizzare i concetti e, anche se guidato dal docente, li espone in modo frammentario e non sempre corretto. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **STORIA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **USO DELLE FONTI** | Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. | L’alunno/a utilizza sempre in autonomia documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo completo e pertinente. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a utilizza in autonomia documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo completo. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a utilizza correttamente documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo appropriato. | **BUONO** |
| L’alunno/a utilizza in modo essenziale documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo abbastanza adeguato. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, con il supporto del docente, utilizza in modo frammentariodocumenti e fonti nella ricostruzione dei | **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | fatti e incontra difficoltà nel collocarli nello spazio e nel tempo. |  |
| L’alunno/a mostra difficoltà nell’utilizzo di documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e, anche se guidato dal docente, li colloca nello spazio e nel tempo con qualche incertezza. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **STORIA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L’alunno/a riconoscesempre, in modo | **OTTIMO** |
|  |  | completo relazioni di |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni. | successione e di contemporaneità e ordina in modo corretto e consapevole fatti ed eventi storici. |  |
|  |  | L’alunno/a riconosce, inmodo completo | **DISTINTO** |
|  |  | relazioni di successione e |  |
|  |  | di contemporaneità e |  |
|  |  | ordina in modo |  |
|  |  | consapevole fatti ed |  |
|  |  | eventi storici. |  |
|  |  | L’alunno/a riconosce, in | **BUONO** |
|  |  | modo corretto |  |
|  |  | relazioni di successione e |  |
|  |  | di contemporaneità e |  |
|  |  | ordina in modo |  |
|  |  | discreto fatti ed eventi |  |
|  |  | storici. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a riconosce in modo essenziale relazioni di successione edi contemporaneità ordina in modo adeguatofatti ed eventi storici. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a riconosce, in modo frammentario relazioni di successione e di contemporaneità e con il supporto del docente ordina fatti ed eventi storici. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a riconosce saltuariamente relazioni di successione e di contemporaneità e, anche se guidato dal docente, ordina fatti ed eventi storici con incertezza. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **STORIA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **STRUMENTI CONCETTUALI****PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico. | L’alunno/a organizza sempre in modo creativo e completo le informazioni relative alle società studiate e individua in modo consapevole analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazioe nel tempo. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a organizza in modo completo le informazioni relative alle società studiate e individua in modo pertinenteanalogie e differenze | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. |  |
| L’alunno/a organizza in modo corretto le informazioni relative alle società studiate e individua in modo adeguato analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | **BUONO** |
| L’alunno/a organizza in modo adeguato le informazioni relative alle società studiate e individua in modo essenziale analogie e differenzetra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a organizza in modo frammentario le informazioni relative alle società studiate e, se supportato, individua analogie e differenzetra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a organizza con incertezza le informazioni relative alle società studiate e, anche se supportato, con qualche difficoltà individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ORIENTAMENTO** | Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali. | L’alunno/a si orienta inmodo consapevole,autonomo e sicuro nell’uso degli strumenti, nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a si orienta in modo attento e preciso nell’uso degli strumenti, nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari econvenzionali e indicatori topologici. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a si orienta, in modo corretto e adeguato nello spazio vissutoe/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali eindicatori topologici. | **BUONO** |
| L’alunno/a si orienta, in modo sostanzialmente corretto nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimentoarbitrari e convenzionali e indicatori topologici. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a si orienta in modo essenziale e incerto, nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici. | **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a, anche se guidato dal docente, si orienta in modo non sempre adeguato nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ** | Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | L’alunno/a individua sempre in modo sicuro, autonomo e preciso, gli elementi fisici e antropici checaratterizzano l’ambiente di appartenenza, descrivendo dettagliatamente gli elementi che caratterizzano iprincipali paesaggi. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a individua in modo sicuro e preciso gli elementi fisici e antropici che caratterizzanol’ambiente di appartenenza, descrivendo correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a individua in modo adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzanol’ambiente diappartenenza, descrivendo gli elementi che | **BUONO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | caratterizzano i principali paesaggi. |  |
| L’alunno/a individua con qualche incertezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzanol’ambiente di appartenenza, descrivendo in modo molto semplice i principali paesaggi. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a individua, con il supporto del docente e in modo essenziale, gli elementi fisici e antropici che caratterizzanol’ambiente di appartenenza, descrivendo in modo molto semplice i principali paesaggi. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, individua saltuariamente gli elementi fisici e antropici checaratterizzano l’ambiente di appartenenza, descrivendo con incertezza i principali paesaggi. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  | Comprendere il | L’alunno/a comprende sempre in modo preciso e consapevole gli elementi e la funzione degli spazi vissuti. | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PAESAGGIO** | rapporto organizzazione - funzionein spazi vissuti. |  |  |
| L’alunno/a comprende in modo pertinente e sicuro gli elementi e la funzione degli spazi vissuti. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a comprende inmodo corretto glielementi e la funzione degli spazi vissuti. | **BUONO** |
| L’alunno/a comprende in modo adeguato gli elementi e la funzione degli spazi vissuti. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a comprende in modo essenziale e incerto gli elementi e la funzione degli spazi vissuti. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, comprende parzialmente gli elementi e la funzione degli spazi vissuti. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ORIENTAMENTO** | Orientarsi nello spazio. | L’alunno/a sa orientarsi sempre in modo eccellente ed in completa autonomia nello spazio circostante. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a sa orientarsisempre in modo sicuro e | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | preciso nello spazio circostante. |  |
| L’alunno/a sa orientarsi in modo corretto e adeguato nello spazio circostante. | **BUONO** |
| L’alunno/a sa orientarsi in modo sostanzialmente corretto nello spazio circostante. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a sotto la guida e con il supporto del docente dimostra difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, si orienta con qualche incertezza nello spazio circostante. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ** | Organizzare informazioni utilizzando il lessico specifico. | L’alunno/a organizza informazioni sempre in modo pertinente e preciso utilizzando correttamente illinguaggio specifico della disciplina. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a organizza informazioni in modo corretto e sicuro utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a organizza informazioni in modo adeguato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | **BUONO** |
| L’alunno/a organizza informazioni in modo abbastanza preciso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a solo se guidato dal docente organizza informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, organizza saltuariamente le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **GEOGRAFIA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L’alunno/a individua edistingue sempre in | **OTTIMO** |
|  |  | modo pertinente e corretto |  |
| **PAESAGGIO** | Individuare e distinguere gli elementi fisicie antropici che | gli elementi fisici e antropici checaratterizzano l’ambientedi appartenenza. |  |
|  | caratterizzano l’ambiente di appartenenza. |  |  |
| L’alunno/a individua edistingue in modo pertinente e corretto gli | **DISTINTO** |
|  |  | elementi fisici e antropici |  |
|  |  | che caratterizzano |  |
|  |  | l’ambiente di |  |
|  |  | appartenenza. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a individua e distingue in modo corretto gli elementi fisici e antropici checaratterizzano l’ambientedi appartenenza. | **BUONO** |
| L’alunno/a individua e distingue in modo adeguato gli elementi fisici e antropici checaratterizzano l’ambientedi appartenenza. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, solo se guidato dal docente, individua e distingue gli elementifisici e antropici checaratterizzano l’ambientedi appartenenza. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, individua e distingue, in modo parziale gli elementi fisici e antropici checaratterizzano l’ambientedi appartenenza. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **GEOGRAFIA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **PAESAGGIO** | Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. | L’alunno/a conosce e descrive sempre in modo pertinente e preciso gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a conosce e descrive sempre in modo pertinente e preciso gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a conosce e descrive in modo corretto gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. | **BUONO** |
| L’alunno/a conosce e descrive in modo adeguato gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, solo se guidato dal docente, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, mostra difficoltà ne riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **GEOGRAFIA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L’alunno/a riconosce sempre nelle trasformazioni ambientali i cambiamenti apportati dalla natura e le modifiche introdotte dall’uomo in base alle proprie esigenze; valuta come positivi o negativi gli interventi attuati sul territorio.Dimostra spiccata sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale. | **OTTIMO** |
| **REGIONE E** | Saper |  |
| **SISTEMA** | individuare |  |
| **TERRITORIALE** | interventi |  |
|  | positivi o |  |
|  | negativi |  |
|  | operati |  |
|  | dall’uomo |  |
|  | sull’ambiente |  |
|  | e progettare |  |
|  | ipotesi risolutive |  |
|  | esercitando la |  |
|  | cittadinanza attiva. |  |
| L’alunno/a riconosce nelletrasformazioni ambientali i | **DISTINTO** |
|  |  | cambiamenti apportati |  |
|  |  | dalla natura e le modifiche |  |
|  |  | introdotte dall’uomo in |  |
|  |  | base alle proprie esigenze; |  |
|  |  | valuta come positivi o |  |
|  |  | negativi gli interventi |  |
|  |  | attuati sul territorio. |  |
|  |  | Dimostra sensibilità verso |  |
|  |  | le problematiche di |  |
|  |  | salvaguardia ambientale. |  |
|  |  | L’alunno/a riconosce in | **BUONO** |
|  |  | alcune trasformazioni |  |
|  |  | ambientali i cambiamenti |  |
|  |  | apportati dalla natura e le |  |
|  |  | modifiche introdotte |  |
|  |  | dall’uomo in base alle |  |
|  |  | proprie esigenze. Dimostra |  |
|  |  | sensibilità verso le |  |
|  |  | problematiche di |  |
|  |  | salvaguardia ambientale. |  |
|  |  | L’alunno/a osservandol’immagine di un paesaggio | **DISCRETO** |
|  |  | o leggendo una sua breve |  |
|  |  | descrizione testuale, sa |  |
|  |  | dire se un dato elemento è |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | stato creato dalla natura oè opera dell’uomo. |  |
| L’alunno/a osservandol’immagine di un paesaggio o ascoltando una sua breve descrizione, se guidato in modo opportuno, sa dire se un dato elemento è stato creato dalla natura o è opera dell’uomo. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a osservando | **NON** |
| l’immagine di un paesaggio | **SUFFICIENTE** |
| o ascoltando una sua breve |  |
| descrizione, anche se |  |
| guidato in modo opportuno |  |
| dal docente, riesce |  |
| saltuariamente a |  |
| riconoscere se un dato |  |
| elemento è stato creato |  |
| dalla natura o è opera |  |
| dell’uomo. |  |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ORIENTAMENTO** | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. | L’alunno/a si orienta, in modo preciso e consapevole nello spazio e sulle carte geografiche. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a si orienta, in modo pertinente e consapevole nello spazio e sulle carte geografiche. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a si orienta, in modo corretto e adeguato nello spazio e sulle carte geografiche. | **BUONO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a si orienta, in modo sostanzialmente adeguato nello spazio e sulle carte geografiche. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a si orienta, principalmente sotto la guida del docente, in modo superficiale e incerto nello spazio e sulle carte geografiche. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, si orienta con incertezza nello spazio e sulle carte geografiche. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ORIENTAMENTO** | Saper individuare interventi positivi o negativi operati dall’uomo sull’ambiente e progettare ipotesi risolutive esercitando la cittadinanza attiva. | L’alunno/a sa individuare sempre, in modo pertinente, autonomo e consapevole le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale formulando ipotesi di miglioramento. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a sa individuare, in modo pertinente e consapevole, le progressive trasformazioni operatedall'uomo sul paesaggio naturale formulando ipotesi di miglioramento. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a sa individuare, in modo corretto, le progressive trasformazioni operatedall'uomo sul paesaggio | **BUONO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | naturale ed è in grado di progettare ipotesi risolutive. |  |
| L’alunno/a sa individuare, in modo adeguato, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale ed è in grado di progettare semplici ipotesi risolutive. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, solo se guidato, individua le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, mostra difficoltà a individuare le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ** | Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico. | L’alunno/a organizza le informazioni sempre in modo preciso e consapevole. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina dimostrando spirito critico. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a organizza le informazioni in modo pertinente. Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina. | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a organizza le informazioni in modo corretto. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo consapevole. | **BUONO** |
| L’alunno/a organizza le informazioni in modo sostanzialmente adeguato. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina inmodo semplice. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, organizza le informazioni in modo essenziale. Utilizza il linguaggio specifico delladisciplina in modo superficiale. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, organizza le informazioni essenziali con qualche incertezza. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo frammentario. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L’alunno/a conosce in modo eccellente, preciso e adeguato il concetto di regione geograficaindividuando e descrivendo con particolari glielementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita soprattutto della propria regione. | **OTTIMO** |
| **PAESAGGIO** | Acquisire il concetto di |  |
|  | regione |  |
|  | geografica |  |
|  | (fisica, |  |
|  | climatica, |  |
|  | storico - culturale, |  |
|  | amministrativa) |  |
|  | ciascuna come parte dell’unità nazionale. |
| L’alunno/a conosce in modo pertinente e consapevole il concetto di | **DISTINTO** |
|  |  | regione geografica |  |
|  |  | individuando e descrivendo |  |
|  |  | specificamente elementi |  |
|  |  | fisici e antropici che |  |
|  |  | caratterizzano i paesaggi |  |
|  |  | dell’ambiente di vita |  |
|  |  | soprattutto della |  |
|  |  | propria regione. |  |
|  |  | L’alunno/a conosce in | **BUONO** |
|  |  | modo corretto e |  |
|  |  | adeguato il concetto di |  |
|  |  | regione geografica |  |
|  |  | individuando e descrivendo |  |
|  |  | gli elementi fisici e |  |
|  |  | antropici che |  |
|  |  | caratterizzano i paesaggi |  |
|  |  | dell’ambiente di vita |  |
|  |  | soprattutto della propria |  |
|  |  | regione. |  |
|  |  | L’alunno/a conosce in | **DISCRETO** |
|  |  | modo adeguato il concetto |  |
|  |  | di regione geografica |  |
|  |  | individuando e |  |
|  |  | descrivendo, in modo |  |
|  |  | semplice, gli elementi |  |
|  |  | fisici e antropici che |  |
|  |  | caratterizzano i paesaggi |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | dell’ambiente di vita soprattutto della propria regione. |  |
| L’alunno/a conosce in modo superficiale il concetto di regione geografica individuando e descrivendo, in modo essenziale, glielementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita soprattutto della propria regione. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se | **NON** |
| guidato dal docente, | **SUFFICIENTE** |
| conosce in modo non |  |
| sempre adeguato il |  |
| concetto di regione |  |
| geografica individuando e |  |
| descrivendo, in modo |  |
| frammentario, gli elementi |  |
| fisici e antropici che |  |
| caratterizzano i paesaggi |  |
| dell’ambiente di vita |  |
| soprattutto della propria |  |
| regione. |  |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | Conoscere problematiche inerenti la tutela del patrimonio naturale e | L’alunno/a conosce e coglie, in modo consapevole, autonomo e preciso, nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo al paesaggio naturale formulando ipotesi risolutive pertinenti. | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | culturale in un ampio contesto di vita e formulare idonee ipotesi risolutive. | L’alunno/a conosce e coglie, in modo preciso e corretto nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo al paesaggio naturale formulando ipotesi risolutive corrette. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a conosce e coglie, in modo corretto, nei paesaggi le progressive trasformazioni operatedall’uomo al paesaggio naturale formulando ipotesi risolutive. | **BUONO** |
| L’alunno/a conosce e coglie, in modo adeguato, nei paesaggi le progressive trasformazioni operatedall’uomo al paesaggio naturale formulando semplici ipotesi risolutive. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, solo se guidato dal docente coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operatedall’uomo al paesaggio naturale. Non sempre formula ipotesi risolutive. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, coglie con qualche incertezza nei paesaggi le progressive trasformazioni operatedall’uomo al paesaggio naturale. Formula saltuariamente ipotesi risolutive. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | Maturare un atteggiamento responsabile e rispettoso nei confrontidell’ambiente. | L’alunno/a ha maturato un atteggiamento sempre responsabile e corretto nei confronti dell’ambiente. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a ha maturato un atteggiamento responsabile e corretto nei confronti dell’ambiente. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a ha maturato un atteggiamento corretto nei confronti dell’ambiente. | **BUONO** |
| L’alunno/a ha maturato un atteggiamento adeguato nei confronti dell’ambiente. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a ha maturato un atteggiamento sostanzialmente corretto nei confronti dell’ambiente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a ha maturato un atteggiamento qualche volta adeguato neiconfronti dell’ambiente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| **CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **NUMERI** | Contare, leggere, scrivere,rappresentare, ordinare e operare con i numerinaturali | L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo sempre preciso e in completaautonomia con i numeri naturali. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e in autonomia con inumeri naturali. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo corretto ed adeguato con i numeri naturali. | **BUONO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modoessenziale e con qualche incertezza con i numeri naturali. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numerinaturali in modo incerto e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a leggere,contare, scrivere,rappresentare, ordinare ed operare con i numerinaturali. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA** |
|  |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **NUMERI** | Eseguire semplici operazioni eapplicare procedure di calcolo. | L’alunno/a esegue sempre con sicurezza e autonomia semplici operazioni. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a esegue con sicurezza e autonomia semplici operazioni. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a esegue in modo corretto ed adeguatosemplici operazioni. | **BUONO** |
| L’alunno/a esegue in modo poco corretto semplicioperazioni. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a esegue semplici operazioni in modo incerto e principalmente con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a eseguiresemplici operazioni. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **NUMERI** | Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. | L’alunno/a risolve sempre con sicurezza e autonomia semplici situazioniproblematiche. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a risolve con sicurezza e autonomia semplici situazioniproblematiche. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a risolvecorrettamente semplicisituazioni problematiche. | **BUONO** |
| L’alunno/a risolve conqualche incertezza semplici situazioni problematiche | **DISCRETO** |
| L’alunno/a risolve semplici situazioni problematiche principalmente con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a risolveresemplici situazioni problematiche. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **SPAZIO E FIGURE** | Orientarsi nello spazio fisico. | L’alunno/a si orienta in modo sempre molto sicuro ed in completa autonomia nello spazio fisico e localizza oggetti nellospazio. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a si orienta, inmodo sicuro ed in completa autonomia nello spaziofisico e localizza oggetti nello spazio. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a si orienta, in modo corretto ed adeguato nello spazio fisico e localizza oggetti nellospazio. | **BUONO** |
| L’alunno/a si orienta, in modo essenziale nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmentedifficoltà a orientarsi nello spazio fisico e a localizzare oggetti nello spazio. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **SPAZIO E FIGURE** | Riconoscere le principali figure geometriche. | L’alunno/a rappresenta e descrive, in modoautonomo e sempre preciso le figure geometriche. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a rappresenta e descrive, in modoautonomo e preciso le figure geometriche. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a rappresenta e descrive, in modo corretto ed adeguato le figuregeometriche. | **BUONO** |
| L’alunno/a rappresenta e descrive, in modoessenziale le figure geometriche. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a rappresenta e descrive le figuregeometriche solo con il supporto di oggetti concreti e principalmente sotto laguida del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmentedifficoltà a rappresentare e a descrivere le figuregeometriche. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **RELAZIONI DATI E****PREVISIONI** | Classificare e mettere in relazione. | L’alunno/a classifica intuitivamente e mette in relazione in modo semprecompleto ed autonomo. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a classifica intuitivamente e mette inrelazione in modo completo ed autonomo. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a classifica e mette in relazione in modocorretto e adeguato. | **BUONO** |
| L’alunno/a classifica e mette in relazione in modoessenziale. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a classifica e mette in relazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a classificare e mettere in relazione. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **RELAZIONI DATI E****PREVISIONI** | Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. | L’alunno/a raccoglie, in modo sempre preciso e autonomo dati e liraggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo dati e li raggruppa consemplici rappresentazioni grafiche. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a raccoglie, inmodo corretto ed adeguato dati e li raggruppa consemplici rappresentazioni grafiche. | **BUONO** |
| L’alunno/a raccoglie, in modo essenziale dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmentedifficoltà a raccogliere dati e a raggrupparli consemplici rappresentazioni grafiche. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **NUMERI** | Leggere, scrivere, rappresentare inumeri interi e decimali. | L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo sempre preciso e autonomo, con oggetti e numeri naturalie/o decimali. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e autonomo, con oggetti e numeri naturali e/odecimali. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo corretto ed adeguato con oggetti e numeri naturali e/odecimali. | **BUONO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera con qualcheincertezza, con oggetti e numeri naturali e/odecimali. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera con oggetti enumeri naturali e/odecimali principalmente sotto la guida e con ilsupporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a contare,scrivere, rappresentare, ordinare ed operare, con i numeri naturali e/odecimali. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **NUMERI** | Eseguire le quattro operazioni. | L’alunno/a esegue mentalmente, consicurezza, accuratezza e in modo approfondito semplici operazioni e verbalizza leprocedure di calcolo. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a esegue mentalmente, consicurezza e accuratezza semplici operazioni everbalizza le procedure di calcolo. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a esegue, mentalmente, in modosostanzialmente corretto, semplici operazioni e verbalizza le procedure dicalcolo. | **BUONO** |
| L’alunno/a eseguementalmente, con qualche imprecisione, semplicioperazioni e a volteverbalizza semplici procedure di calcolo. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a esegue, semplici operazioni e verbalizza le procedure dicalcolo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a eseguiresemplici operazioni e a verbalizzare le procedure dicalcolo. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **NUMERI** | Riconoscere erisolvere situazioni problematiche. | L’alunno/a riconosce e risolve le situazioniproblematiche proposte utilizzando diversestrategie; si esprime con la terminologia specifica dellamatematica in modo consapevole. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a riconosce e risolve le situazioniproblematiche proposte; si esprime con la terminologia specifica della matematicain modo corretto e preciso. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a riconosce erisolve semplici situazioni problematiche; si esprime con la terminologiaspecifica della matematica in modo corretto. | **BUONO** |
| L’alunno/a riconosce e risolve con qualcheincertezza semplici e concrete situazioniproblematiche; si esprime con la terminologiaspecifica della matematica in modo generalmente appropriato. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a riconosce erisolve semplici e concrete situazioni problematiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; si esprime con un lessico limitato e conqualche incertezza. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmentedifficoltà a riconoscere e a risolvere semplici econcrete situazioni | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | problematiche; si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |  |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **SPAZIO E FIGURE** | Orientarsi nello spazio fisico. | L’alunno/a si orienta in modo sicuro e autonomo nello spazio fisico e localizza oggetti nellospazio. Rappresenta edescrive, in modo preciso ed esauriente figuregeometriche e opera con esse. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a si orienta in modo autonomo nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio.Rappresenta e descrive, in modo preciso figuregeometriche e opera con esse. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a si orienta in modo abbastanza sicuro nello spazio fisico, localizzando oggetti nello spazio. Rappresenta edescrive, in modo adeguato figure geometriche e opera con esse. | **BUONO** |
| L’alunno/a si orienta in modo essenziale nellospazio fisico, localizzando con qualche incertezza oggetti nello spazio.Rappresenta e descrive, in modo discreto figuregeometriche e opera con esse. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio, rappresenta e descrive figure geometriche,principalmente con la guida del docente. | **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmentedifficoltà a orientarsi nello spazio fisico, localizzare oggetti nello spazio, rappresentare e descriverele figure geometriche. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **RELAZIONI DATI E****PREVISIONI** | Misurare grandezze | L’alunno/a effettua in modo preciso, autonomo e consapevole confronti fra misurazioni con le unità di misura convenzionali, delle quali conosce con sicurezzala terminologia e i simboli. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a effettua in modo preciso e autonomoconfronti fra misurazioni con le unità di misuraconvenzionali, delle quali conosce la terminologia e i simboli. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a effettua in modo preciso confronti framisurazioni con le unità di misura convenzionali, delle quali conosce laterminologia e i simboli. | **BUONO** |
| L’alunno/a effettua semplici misurazioni concrete,mediante esperienze dirette con strumenti convenzionali. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a effettua semplici misurazioni concretemediante esperienze dirette con strumenti convenzionali,principalmente con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a effettuare semplici misurazioni concrete medianteesperienze dirette construmenti convenzionali. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **NUMERI** | Leggere, scrivere, rappresentare,ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. | L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso, sicuro ed autonomo con oggetti e numeri naturali,decimali e frazionari. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso ed autonomo con oggetti e numeri naturali, decimali efrazionari. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modoabbastanza sicuro con oggetti e numeri naturali,decimali e frazionari. | **BUONO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera con qualcheincertezza, con oggetti enumeri naturali, decimali e frazionari. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a legge, conta,scrive, rappresenta, ordina ed opera con oggetti enumeri naturali, decimali e frazionari, principalmente sotto la guida e con ilsupporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente incontra abitualmente difficoltà a leggere,contare, scrivere,rappresentare, ordinare ed operare, con oggetti enumeri naturali, decimali e frazionari. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **NUMERI** | Eseguire le quattro operazioni. | L’alunno/a esegue il calcolo in modo autonomo,corretto e completo, verbalizza con sicurezza e consapevolezza leprocedure di calcolo. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a esegue il calcolo in modo corretto ecompleto, verbalizza con sicurezza le procedure di calcolo. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a esegue il calcolo in modo sostanzialmentecorretto; verbalizza inmodo abbastanza preciso le procedure di calcolo. | **BUONO** |
| L’alunno/a esegue il calcolo con qualche imprecisione e mostra insicurezza nella verbalizzazione dellesemplici procedure di calcolo. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a esegue il calcolo e verbalizza sempliciprocedure di calcolo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a eseguire ilcalcolo e a verbalizzare semplici procedure dicalcolo. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| SPAZIO E FIGURE | Descrivere, denominare, classificare eriprodurre figure geometriche. | L’alunno/a rappresenta, descrive, classifica e operain modo produttivo, preciso ed esauriente con misure e figure geometriche piane, determinando il perimetro, l’area utilizzando le relative formule. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera in modo autonomo epreciso con misure e figure geometriche piane,determinando il perimetro, l’area utilizzando le relative formule. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a rappresenta,descrive, classifica e opera, in modo corretto eadeguato, con misure e figuregeometriche pianedeterminando il perimetro,l’area utilizzando le relative formule. | **BUONO** |
| L’alunno/a rappresenta, descrive, classifica e operacon qualche incertezza, con misure e figuregeometriche piane,determinando il perimetro, l’area utilizzando le relative formule. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera con misure e figuregeometriche piane,determinando il perimetro, l’area utilizzando le relative formule, principalmentesotto la guida e con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmentedifficoltà a rappresentare, descrivere, classificare eoperare con misure e figure geometriche piane,determinando il perimetro, l’area utilizzando le relative formule. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
|  |  | L’alunno/a confronta, misura e opera in modoconsapevole, completo e ordinato, con grandezze e unità di misura. | **OTTIMO** |
|  | Misurare grandezze. Rappresentare, leggere edinterpretare relazioni, dati, probabilità. | L’alunno/a confronta, misura e opera in modoautonomo e ordinato, con grandezze e unità dimisura. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a confronta, misura e opera in modo adeguato e appropriato, con grandezze e unità di misura. | **BUONO** |
| **RELAZIONI DATI E****PREVISIONI** |  |  |  |
| L’alunno/a confronta,misura e opera, in modo approssimativo, con grandezze e unità dimisura. | **DISCRETO** |
|  |  | L’alunno/a confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura, principalmente sotto la guida e con ilsupporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
|  |  | L’alunno/a, anche se |  |
|  |  | guidato dal docente, |  |
|  |  | incontra abitualmentedifficoltà a confrontare, misurare e operare con | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  | grandezze e unità di |  |
|  |  | misura. |  |

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
| **CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | Osservare edescrivere elementi della realtàattraverso i sensi. | L’alunno/a individua e descrive, in modoautonomo, consapevole, sicuro e preciso, qualità, proprietà e trasformazionidegli oggetti e dei materiali anche mediante l’uso dei cinque sensi. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a individua edescrive, in modo autonomo e preciso, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l’uso dei cinquesensi. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a individua edescrive, in modo corretto qualità, proprietà etrasformazioni degli oggetti e dei materiali anchemediante l’uso dei cinque sensi. | **BUONO** |
| L’alunno/a individua e descrive, in modoessenziale, qualità,proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l’uso dei cinque sensi. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a individua e descrive, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, qualità, proprietà etrasformazioni degli oggetti e dei materiali anchemediante l’uso dei cinque sensi. | **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontraabitualmente difficoltà a individuare e descrivere qualità, proprietà etrasformazioni degli oggetti e dei materiali anchemediante l’uso dei cinque sensi. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **SCIENZE CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l’ambiente. | L’alunno/a riconosce, in modo autonomo,completo ed esaustivo le diversità dei viventi e la loro relazione conl’ambiente. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a riconosce, in modo autonomo e sicuro le diversità dei viventi e la loro relazione conl’ambiente. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a riconosce, in modo corretto, lediversità dei viventi e la loro relazione conl’ambiente. | **BUONO** |
| L’alunno/a riconosce in modo essenziale lediversità dei viventi e la loro relazione conl’ambiente. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a riconosce, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le diversità dei viventi e la loro relazione con l’ambiente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmentedifficoltà a riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione conl’ambiente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **SCIENZE CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando illessico specifico. | L’alunno/a usa illinguaggio scientifico in modo pertinente,esaustivo e con padronanza. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a usa illinguaggio scientifico in modo pertinente ed adeguato. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a usa illinguaggio scientifico in modo corretto. | **BUONO** |
| L’alunno/a usa illinguaggio specifico della disciplina in modoabbastanza adeguato. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a si esprime con incertezza e in manieranon adeguata al contesto. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **SCIENZE CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | Osservare, analizzare,sperimentare e descrivere la realtà. | L’alunno/a osserva,descrive ed analizza, in modo autonomo,completo, preciso e metodico elementi del mondo vegetale,animale e umano. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a osserva,descrive ed analizza, in modo autonomo ecompleto elementi del mondo vegetale,animale e umano. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a osserva,descrive ed analizza, in modo corretto e preciso elementi del mondovegetale, animale, umano. | **BUONO** |
| L’alunno/a osserva,descrive ed analizza, in modo essenzialeelementi del mondo vegetale, animale, umano. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a osserva, descrive ed analizza,principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, elementi del mondo vegetale, animale, umano. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a osservare, descrivere ed analizzare elementi del mondovegetale, animale, umano. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **SCIENZE CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI** | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando illessico specifico. | L’ alunno/a conosce, organizza i contenuti in modo autonomo,consapevole, completo e sicuro e li esponecon precisioneadoperando il lessico specifico della disciplina. | **OTTIMO** |
| L’ alunno/a conosce, organizza i contenuti in modo autonomo e completo e li espone con precisioneadoperando il lessico specifico della disciplina. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a conosce, organizza i contenuti in modo corretto e li espone in modoadeguato adoperando il lessico specifico della disciplina. | **BUONO** |
| L’alunno/a conosce, organizza i contenutiin modo essenziale e li espone con un lessico semplice. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a conosce, organizza i contenuti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, siesprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a conoscere e | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ad organizzare icontenuti, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |  |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA** |
| **CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | Seguire sempliciistruzioni d’uso. | L’alunno/a esegueistruzioni e procedured’uso in modo autonomo, attento e preciso per la realizzazione di sempliciartefatti. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a esegue istruzioni e procedure d’uso in modo attento epreciso per la realizzazione di semplici artefatti. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a esegue correttamente le istruzioni e le procedure d’uso per la realizzazione di sempliciartefatti. | **BUONO** |
| L’alunno/a esegue semplici istruzioni d’uso per larealizzazione di semplici artefatti. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a esegue semplici istruzioni d’uso per la realizzazione di semplici artefatti, principalmente sotto la guida e con ilsupporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a eseguiresemplici istruzioni d’uso per la realizzazione disemplici artefatti. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **VEDERE ED OSSERVARE** | Osservare oggetti d’uso comune per individuarne la funzione. | L’alunno/a osserva, descrive e analizza oggetti d’uso comune in modo autonomo, sicuro, completo e preciso. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a osserva, descrive e analizza oggetti d’uso comune in modoautonomo e preciso. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a osserva e descrive oggetti d’usocomune in modo corretto ed adeguato. | **BUONO** |
| L’alunno/a osserva edescrive gli oggetti d’usocomune in modo essenziale. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a osserva edescrive gli oggetti d’uso comune, principalmente sotto la guida e con ilsupporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmentedifficoltà a osservare e adescrivere gli oggetti d’uso comune. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **VEDERE ED OSSERVARE** | Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. | L’alunno/a osserva, rappresenta e descrive in modo autonomo, sicuro, pertinente e completo gli elementi del mondoartificiale. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a osserva, rappresenta e descrive in modo autonomo e completo gli elementi delmondo artificiale. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a osserva, rappresenta e descrive in modo corretto ed adeguatogli elementi del mondo artificiale. | **BUONO** |
| L’alunno/a osserva, rappresenta e descrive in modo essenziale gli elementi del mondoartificiale. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a osserva, rappresenta e descrive gli elementi del mondo artificiale, principalmente sotto la guida e con ilsupporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a osservare,rappresentare e descrivere gli elementi del mondoartificiale. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | Seguire istruzioni d’uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l’apprendimento. | L’alunno/a usa in modo autonomo, responsabile e creativo il computer per uso scolastico e conosce in modo completo leprincipali componenti. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a usa in modo autonomo il computer per uso scolastico e conosce in modo completo leprincipali componenti. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a usa in modo appropriato il computer per uso scolastico econosce in modo corretto le principali componenti. | **BUONO** |
| L’alunno/a usa in modo semplice il computer per uso scolastico e conosce in modo essenziale leprincipali componenti. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a usa il computer e conosce le basilari componenti, principalmente sotto la guida e con il supporto deldocente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a usare ilcomputer e a conoscere le basilari componenti. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **VEDERE ED OSSERVARE** | Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. | L’alunno/a riconosce, in modo completo e preciso attraverso un’osservazione autonoma ed attenta, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune, comprendendone ilfunzionamento. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a riconosce, in modo completo attraverso un’osservazione autonoma, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune, comprendendone ilfunzionamento. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a riconosce, inmodo corretto attraversoun’osservazione adeguata, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comunecomprendendone il funzionamento | **BUONO** |
| L’alunno/a riconosce, inmodo essenziale,attraverso un’osservazione collettiva, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di usocomune comprendendone il funzionamento. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a osserva, riconosce e descrive i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune comprendendone il funzionamento, principalmente sotto la guida e con il supporto deldocente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà ad osservare, riconoscere e descrivere i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune e a comprenderne ilfunzionamento. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | Seguire istruzioni d’uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l’apprendimento. | L’alunno/a segue leistruzioni d’uso e utilizza in modo autonomo, responsabile e creativo semplici strumenti, anchedigitali. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a segue leistruzioni d’uso e utilizza in modo autonomo semplici strumenti, anchedigitali. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a segue leistruzioni d’uso e utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali. | **BUONO** |
| L’alunno/a segue semplici istruzioni d’uso e utilizza in modo essenzialesemplici strumenti, anche digitali. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a segue leistruzioni d’uso e utilizza semplici strumenti, anche digitali, principalmentesotto la guida e con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, incontra abitualmente difficoltà a seguire le istruzioni d’uso e a utilizzare semplicistrumenti, anche digitali. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| **ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | Usare colori e materiali ai fini espressivi. | L’alunno/a usa colori e materiali sempre in modo dettagliato con creatività e ottima conoscenza delle tecniche. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a usa colori e materiali sempre in modo preciso con creatività e buona conoscenza delle tecniche. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a usa colori e materiali in modo corretto con creatività e conoscenza delle tecniche. | **BUONO** |
| L’alunno/a usa colori e materiali in modo abbastanza corretto e con discreta conoscenza delle tecniche. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a usa colori e materiali in modo essenziale. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a mostra difficoltà nell’utilizzare adeguatamente colori e materiali. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | Saper leggere un’immagine e comprenderne lo scopo narrativo. | L’alunno/a legge e osserva sempre un’immagine in modo dettagliato, originale e creativo. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a legge e osserva un’immagine in modo chiaro, preciso e attento. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a legge e osserva un’immagine in modo valido e corretto. | **BUONO** |
| L’alunno/a legge e osserva un’immagine in modo abbastanza corretto. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a legge e osserva un’immagine in modo essenziale principalmente sotto la guida del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, legge e osserva un’immagine in modo pertinente e adeguato solo saltuariamente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| **ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | Saper rappresentare la realtà percepita. | L’alunno/a rappresenta la realtà percepita in modo sempre originale, creativo e preciso. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a rappresenta la realtà percepita in modo creativo e preciso. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a rappresenta la realtà percepita in modo preciso e coerente. | **BUONO** |
| L’alunno/a rappresenta la realtà percepita in modo corretto. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a rappresenta la realtà percepita solo se guidato dal docente e in modo essenziale. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, rappresenta la realtà percepita in modo non pertinente e inadeguato. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| **ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | Osservare con consapevolezza un’immagine o una rappresentazione artisticarilevandone i | L’alunno/a legge e osserva sempre, in modo dettagliato, originale e creativo le immagini e una rappresentazioneartistica. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a legge eosserva, in modo chiaro, | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | principali elementi espressivi. | preciso e creativo le immagini e una rappresentazione artistica. |  |
| L’alunno/a legge e osserva, in modo valido e corretto, le immagini e una rappresentazioneartistica. | **BUONO** |
| L’alunno/a legge e osserva, in modo abbastanza corretto, le immagini e una rappresentazione artistica. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, principalmente sotto la guidadell’insegnante, legge e osserva in modo essenziale e approssimativo, le immagini e una rappresentazione artistica. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, legge e osserva in modo poco pertinente e adeguato, le immagini e una rappresentazione artistica. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| **ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di | L’alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo sempre originale, creativoe preciso. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a individua nellinguaggio del fumetto, | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | codici. | filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo creativo e preciso. |  |
| L’alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo preciso e coerente. | **BUONO** |
| L’alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo corretto. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, guidatodall’insegnante, individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo superficiale. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, individua raramente nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| **CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA** |
| **NUCLEO****TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | Conoscere alcune forme d’arte e di produzione artigianale presenti nel proprio | L’alunno/a conosce alcune forme d’arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo dettagliato e approfondito. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a conosce alcune forme d’arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo chiaro e preciso. | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | territorio. | L’alunno/a conosce alcune forme d’arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo corretto. | **BUONO** |
| L’alunno/a conosce alcune forme d’arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo abbastanza corretto. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a, guidatodall’insegnante, conosce alcune forme d’arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo superficiale. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a, anche se guidato dal docente, individua saltuariamente alcune formed’arte e di produzione artigianalepresenti nel proprio territorio. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **CLASSI PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PRODUZIONE** | Eseguire brani vocali. | L'alunno/a utilizza molto efficacemente le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintonia con icompagni. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a utilizza efficacemente le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintoniacon i compagni. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a utilizza abbastanza efficacemente le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintonia con icompagni. | **BUONO** |
| L'alunno/a utilizza in modo adeguato le potenzialità della propria voce per cantare ingruppo, in sintonia con i compagni. | **DISCRETO** |
| L'alunno/a non è del tuttoautonomo nelle attività di canto in gruppo. | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno/a, anche se guidato,mostra difficoltà nell’essere nelle attività di canto in gruppo. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MUSICA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PRODUZIONE** | Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali. | L'alunno/a ascolta e riconosce sempre i diversi generi musicali con vivo interesse e in modomolto preciso e consapevole. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali con vivo interesse e in modo preciso econsapevole. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali coninteresse e in modo molto attento. | **BUONO** |
| L'alunno/a individua in modoadeguato il tema centrale di un discorso. | **DISCRETO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali con discreto interesse e in modoframmentario. | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno, anche se guidato, mostra difficoltà ad ascoltare e riconoscere i diversi generimusicali. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MUSICA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PRODUZIONE** | Riprodurre brani vocali/strumentali. | L'alunno/a riproduce in modo molto sicuro e con ottima attenzione ed interesse semplicibrani strumentali/vocali. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a riproduce in modo sicuro e con attenzione ed interesse semplici branistrumentali/vocali. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a riproduce in modo corretto e con attenzione semplicibrani strumentali/vocali. | **BUONO** |
| L'alunno/a riproduce in modo adeguato semplici brani strumentali/vocali. | **DISCRETO** |
| L'alunno/a riproduce in modoabbastanza adeguato semplici brani strumentali/vocali. | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno/a riproduce in modo non sempre adeguato semplici brani strumentali/vocali. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MUSICA CLASSE TERZA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PRODUZIONE** | Riconoscere gli elementi di base del linguaggio musicale. | L'alunno/a ha conoscenze molto corrette e complete degli elementi dibase del linguaggio musicale. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a ha conoscenze corrette ecomplete degli elementi di base del linguaggio musicale. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a ha conoscenze correttedegli elementi di base del linguaggio musicale. | **BUONO** |
| L'alunno/a ha conoscenze adeguate degli elementi di base del linguaggio musicale. | **DISCRETO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L'alunno/a ha conoscenze essenziali degli elementi di base del linguaggiomusicale. | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno/a, ha conoscenze degli elementi di base del linguaggiomusicale. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MUSICA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PRODUZIONE** | Ascoltare e riconoscere diversi generi. | L'alunno/a ascolta e riconosce in modo molto attivo e prolungato diversi generimusicali. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a ascolta e riconoscein modo attivo e prolungato diversi generi musicali. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a ascolta e riconosce in modo corretto diversigeneri musicali. | **BUONO** |
| L'alunno/a ascolta e riconoscein modo discreto diversi generi musicali. | **DISCRETO** |
| L'alunno/a ascolta e riconosce in modo sufficientemente corretto diversi generimusicali. | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno/a ascolta con difficoltà un brano musicale e riconosce saltuariamente idiversi generi musicali. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MUSICA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PRODUZIONE** | Riconoscere elementi del linguaggio musicale. | L'alunno/a riconosce in modo molto pertinente e corretto gli elementi del linguaggiomusicale. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a riconosce in modo pertinente e corretto glielementi del linguaggio musicale. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a individua in modocorretto il tema centrale di un discorso. | **BUONO** |
| L'alunno/a riconosce in modo adeguato gli elementi del linguaggio musicale. | **DISCRETO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L'alunno/a riconosce in modo parziale gli elementi del linguaggio musicale. | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno/a, anche se guidato, mostra difficoltà a riconoscere gli elementi del linguaggiomusicale. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **MUSICA CLASSI QUARTA E QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **ASCOLTO E PRODUZIONE** | Eseguire brani vocali/strumentali. | L'alunno/a esegue, in modo molto originale e preciso, canti corali ebrani strumentali collettivamente e individualmente. | **OTTIMO** |
| L'alunno/a esegue, in modo originale e preciso, canti corali ebrani strumentali collettivamente e individualmente. | **DISTINTO** |
| L'alunno/a esegue, in modo corretto, canti corali e branistrumentali collettivamente e individualmente. | **BUONO** |
| L'alunno/a esegue, in modo adeguato, canti corali e branistrumentali collettivamente e individualmente. | **DISCRETO** |
| L'alunno/a esegue, in modo abbastanza adeguato, canti corali ebrani strumentali collettivamente e individualmente. | **SUFFICIENTE** |
| L'alunno/a esegue, in modo saltuariamente corretto, canti corali e brani strumentalicollettivamente e individualmente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY | **PARTECIPARE AI GIOCHI RISPETTANDO LE REGOLE** | L’alunno/a partecipa con entusiasmo rispettando sempre le modalità esecutive nei giochi dimovimento individuali o di squadra. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a partecipa con entusiasmo rispettando le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a partecipa e rispetta, in modo corretto, le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra. | **BUONO** |
| L’alunno/a partecipa e rispettageneralmente le regole nei giochi disquadra e durante le proposte di giochi individuali. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a svolge ed esegue le diverse proposte di giocosport, principalmente con lo stimolo/supporto del docente. Nonsempre rispetta le regole. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a generalmente svolge ed esegue in modo non sempre adeguato semplici proposte di gioco, anche se guidato. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO |  | L’alunno/a conosce le parti delproprio corpo, le denomina sempre con sicurezza e consapevolezza, in modo corretto e sicuro. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a conosce le parti del proprio corpo, le denomina con sicurezza in modo corretto e sicuro. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a conosce le parti del proprio corpo, le denomina correttamente. | **BUONO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPAZIO E IL TEMPO | **CONOSCERE LE PARTI DEL CORPO** | L’alunno/a conosce le parti del proprio corpo e ne denomina correttamente solo alcune. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a conosce le parti essenziali del proprio corpo; con qualche incertezza e con il supporto dell’insegnante ne denominacorrettamente solo alcune. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a conosce le parti essenziali del proprio corpo; anche se guidato dall’insegnante le denomina con incertezza. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | **UTILIZZARE SCHEMI MOTORI DIVERSI** | L’alunno/a si coordina sempre in modo sicuro e corretto all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone utilizzando diversi schemi motori, anche in situazionicomplesse. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a si coordina, in modosicuro e corretto all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone utilizzando diversi schemimotori. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a si coordina, in modocorretto all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone utilizzando diversi schemi motori. | **BUONO** |
| L’alunno/a si coordina, in modo non sempre controllato, all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone utilizzando con parzialeautonomia diversi schemi motori. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a mette in pratica solo alcuni schemi motori di base principalmente con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a mostra alcune difficoltà a mettere in pratica gli schemi motori di base e svolge attività proposte con incertezza, anche se supportatodall’insegnante. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | **ASSUMERE COMPORTAME NTI ADEGUATI PER LA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI** | L’alunno/a assume comportamenti sempre molto corretti e responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti divita rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri | **OTTIMO** |
| L’alunno/a assume comportamenti molto corretti e responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti, rispettando i criteri base disicurezza per sé e pgli altri. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. | **BUONO** |
| L’alunno/a assume comportamenti non sempre corretti e adeguati alla prevenzione degli infortuni; nonsempre rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a assume comportamenti adeguati principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a non riesce abitualmente ad assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, anche se guidato daldocente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | **COORDINA ED UTILIZZA DIVERSI SCHEMI** | L’alunno/a si coordina, in modocorretto e sempre sicuro all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a si coordina, in modocorretto e sicuro all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemimotori combinati ed applicando | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **MOTORI COMBINATI TRA LORO** | modalità esecutive di giochi di movimento. |  |
| L’alunno/a si coordina, in modocorretto all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motoricombinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento. | **BUONO** |
| L’alunno/a si coordina, in modo non sempre corretto all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, a volte utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive digiochi di movimento. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a si coordina all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone principalmente con ilsupporto del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno/a utilizza i diversi schemi motori combinati tra loro mostrando incertezze, anche se guidato dal docente. | **NON SUFFICIENTE** |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | **PARTECIPA, COLLABORA CON GLI ALTRI E RISPETTA LE REGOLE DEL GIOCO E DELLO SPORT** | L’alunno/a collabora e partecipa con gli altri rispettando sempre in modo corretto e sicuro le regole nellacompetizione sportiva. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a collabora con gli altri e adotta un comportamento corretto rispettando le regole e l’avversario. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a collabora con gli altri e rispetta le regole nella competizione sportiva. | **BUONO** |
| L’alunno/a rispetta parzialmente leregole, non sempre collabora con gli altri. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi per tempi molto brevi e sotto la guidadel docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno collabora in maniera non sempre adeguata con gli altri e alle | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | proposte di gioco, anche se guidato dal docente. |  |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA** |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVO** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | **ASSUMERE COMPORTAME NTI ADEGUATI PER LA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI** | L’alunno/a assume comportamenti sempre responsabili e collaborativi per la prevenzione degli infortuni eper la sicurezza nei vari ambienti. | **OTTIMO** |
| L’alunno/a assume comportamenti responsabili e collaborativi per la prevenzione degli infortuni e per lasicurezza nei vari ambienti. | **DISTINTO** |
| L’alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei variambienti. | **BUONO** |
| L’alunno/a assume comportamenti non sempre adeguati perla prevenzione degli infortuni e per lasicurezza nei vari ambienti. | **DISCRETO** |
| L’alunno/a assume comportamenti sostanzialmente adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti,principalmente sotto la guida del docente. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno assume comportamenti non sempre adeguati, anche se guidato dal docente. | **NON SUFFICIENTE** |

# EDUCAZIONE CIVICA

## TUTTE LE CLASSI (Linee guida 2024) Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della

appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioninella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.Condividere regolecomunemente accettate.Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad unacomunità locale, nazionale ed europea. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di nondiscriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.Riconoscere, evitare econtrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate allaresponsabilità delle classi. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari el’inclusione di tutti. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle

Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e iservizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le lorofunzioni essenziali. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente dellaRepubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo,Magistratura) e le funzioni essenziali. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Conoscere la storia dellacomunità locale, nazionale edeuropea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.Conoscere il valore e ilsignificato dell’appartenenza alla comunità nazionale.Conoscere il significato di Patria. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Conoscere l’Unione Europea e l’ONU. Conoscere il contenuto generale delle DichiarazioniInternazionali dei diritti della persona e dell’infanzia.Individuare alcuni dei dirittiprevisti nell’ambito della propria esperienza concreta. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possonorappresentare un valore quando non si trasformano indiscriminazioni. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e lasicurezza proprie e altrui e contribuire a definirecomportamenti di prevenzione dei rischi. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, ascuola, nella comunità, dalpunto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio,comportamentale.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5

Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività

economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nucleo concettuale | Obiettivo | GIUDIZIO |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Conoscere le condizioni della crescita economica.Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli,funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro dellepersone con cui si entra in relazione, nella comunitàscolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Riconoscere, a partire dagliecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azionidell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propriaportata che riducano l’impatto negativo delle attivitàquotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, econoscerne i principali servizi. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Analizzare, attraversol’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune,la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, lasalubrità dei luoghi pubblici. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile

nella prevenzione dei rischi ambientali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Conoscere ed attuare icomportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,climatico, …) anche incollaborazione con la Protezione civile. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Individuare alcunetrasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamentoclimatico. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementiche costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche conriferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e lavalorizzazione. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcunerisorse naturali (acqua,alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire eamministrare piccoledisponibilità economiche,ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuandoalcune forme di pagamento e di accantonamento.Individuare e applicarenell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo,risparmio. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9

Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ognicomunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| CITTADINANZA DIGITALE | Ricercare in rete sempliciinformazioni, distinguendo dati veri e falsi. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| CITTADINANZA DIGITALE | Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| CITTADINANZA DIGITALE | Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| CITTADINANZA DIGITALE |  | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Interagire con strumenti dicomunicazione digitale, quali tablet e computer. | SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| CITTADINANZA DIGITALE | Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazionedigitale, quali tablet e computer. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| CITTADINANZA DIGITALE | Conoscere e applicare le principali regole dipartecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui

sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| CITTADINANZA DIGITALE | Conoscere il significato di identità e di informazionipersonali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| CITTADINANZA DIGITALE | Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezzapersonale. | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale** | **Obiettivo** | **GIUDIZIO** |
| CITTADINANZA DIGITALE | Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico- | OTTIMO |
| DISTINTO |
| BUONO |
| DISCRETO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. |  |
| SUFFICIENTE |
| NON SUFFICIENTE |